



facebook.com/ILubelska  
JesienHistoryczna



**MIĘDZY Narodowa  
STUDENCKO – DOKTORANCKA  
KONFERENCJA NAUKOWA**

# **LUBELSKA JESIEŃ**

## **HISTORYCZNA**

**UMCS**

**25-27**

**INSTYTUT  
HISTORII**

**X / 13**

**MATERIAŁY  
POKONFERENCYJNE**

Lublin 2014

Koło Naukowe Historii Krajuł Europy Wschodniej

Studenckie Koło Naukowe Archiwistów

Koło Naukowe Historyków Studentów



## **ВВЕДЕННЯ ТЕКСТУ**

**Materialy z Międzynarodowej Studencko - Doktoranckiej  
Konferencji Naukowej**

# **II Lubelska Jesień Historyczna**

**25-27. 10. 2013**

pod redakcją

Katarzyny Świgoń i Kamila Jakimowicza

Wydział Humanistyczny UMCS  
Lublin 2014

„II Lubelska Jesień Historyczna”. Publikacja pokonferencyjna

ISBN 978-83-934217-3-2

**Recenzenci:**

dr Piotr Bednarz, prof. dr hab. Witold Kłaczewski, dr Janusz Kłapeć, dr hab. Ireneusz Łuć, dr hab., dr hab., prof. UMCS Mariusz Mazur, prof. UMCS Andrzej Pleszczyński, prof. dr hab. Krzysztof Skupieński, prof. dr hab. Ryszard Szczygieł, dr Mirosław Szumiło, dr Michał Tomaszek, dr hab. Leszek Wierzbicki, dr Roman Wysocki

Publikacja wydana została dzięki dotacji Rektora UMCS

Kontakt z redakcją:

[lubelska.jesien.historyczna@gmail.com](mailto:lubelska.jesien.historyczna@gmail.com)

## Spis treści

Od redakcji.....	7
<b>ARGUMENT HISTORYCZNY W SPORZE IDEOWYM.....</b>	<b>8</b>
<b>Jerzy Fatyga</b>	
Kryzysy dynastyczne a legitymizacja władzy w Nowym Państwie na przykładzie XVIII dynastii.....	9
<b>Łukasz Kosiński</b>	
Argumentacja historyczna w przedstawieniu świętych w Vita Patricii, Vita Sancti Columbae oraz Betha Adamnain.....	16
<b>Dominik Robakowski</b>	
Historia w służbie sarmackiej polityki. O legitymizacji konfederacji szlacheckich.....	23
<b>Joanna Kurczab</b>	
Poszukiwanie historyczno-prawnej legitymizacji wystąpień zjazdów szlacheckich u progu rokосу Zebrzydowskiego.....	29
<b>Tomasz Cebula</b>	
Historyczne źródła wolności indywidualnej w myśli Friedericha Augusta von Hayeka.....	42
<b>Daria Domarańczyk</b>	
„History czy Herstory”? Czyli wizja niepodległej Polski i nowoczesnego świata oczami pierwszych feministek z przełomu XIX i XX wieku w świetle „Steru” .....	48
<b>Aleksandra Sylburska</b>	
Słowacja czy Felvidék? Argument historyczny w walce dyplomatycznej Węgrów, Czechów i Słowaków (1916–1920).....	54
<b>Agnieszka Grych</b>	
Stanowisko „Czasu” wobec uwarunkowań narzuconych przez traktat brzeski z 9 lutego 1918 roku.....	61
<b>Maciej Chrostowski</b>	
Legitymizacja władzy przez narrację historyczną. Mity i archetypy w hiszpańskich podręcznikach szkolnych po 1939 roku.....	70
<b>Szymon Pietrzykowski</b>	
Zagłada jako argument polityczny w debatach amerykańskich i izraelskich. Analiza problemu na przykładzie książek <i>Przedsiębiorstwo holocaust</i> Normana Finkelsteina oraz <i>Naród i śmierć</i> Idith Zertal.....	73
<b>Mateusz Lisiecki</b>	
Argument historyczny jako środek uwiarygodniania racji politycznych w publikacjach i pismach Stanisława Cata – Mackiewicza.....	84

**Michał Bednarczyk**

*Cały naród buduje swoją stolicę.* Komunistyczna legitymizacja władzy w Polsce na przykładzie zaangażowania Bolesława Bieruta w odbudowę Warszawy w świetle artykułów „Trybuny Ludu”.....91

**Konrad Mozgawa**

Legitymizacja władzy przy pomocy historii.....100

**Justyna Papież**

Kształtowanie świadomości uczniów szkół podstawowych-historia najnowsza w podręcznikach z PRLu.....108

**MOZAIKA WYZNANIOWA W KRAJACH EUROPY WSCHODNIEJ.....113****Nataliia Zdebska**

Діяльність греко-католицьких релігійних товариств м. Львова у сфері соціального захисту населення у міжвоєнний період.....114

**Aleksandra Gałka**

Miejsca kultu religijnego na terenie miasta Izmail.....122

**Jan Gawron**

Wydarzenia z życia Kościoła Katolickiego ziemi lubelskiej w Rocznikach Jana Długosza.....129

**Nazariy Loshty**

Misje dominikańskie jako element polityki wschodniej królów polskich w XIV-XV wieku...135

**Andrzej Król**

Wielowyznaniowość obszaru Rusi Czerwonej w świetle dokumentacji sejmiku w Sądowej Wiszni z XVII wieku.....140

**Marta Kuc – Czerep**

Kontrowersje wyznaniowe w osiemnastowiecznej Warszawie na przykładzie działalności bractwa św. Benona.....151

**Krzysztof Popek**

Bułgarska Golgota narodowa. Masakra w Bataku (1876) jako ludobójstwo o podłożu religijnym.....165

**Oksana Borutska**

Struktura demograficzno-wyznaniowa przemyskiej diecezji kościoła grecko-katolickiego w latach 1918-1939.....173

**Aleksandra Kuczyńska-Zonik**

Polityka wyznaniowa Federacji Rosyjskiej.....179

**Mateusz Pielka**

Konflikty na tle wyznaniowym w województwie Pomorskim w II RP.....195

**Stanislav Voloshchenko**

Учнівський склад Володимирського василіанського колегіуму в першій третині 19 ст.....203

## **KŁĘSKI ŻYWIOŁOWE NA PRZESTRZENI DZIEJÓW.....211**

### **Adam Podlewski**

*Far-called our navies melt away.* Świadomość historyczności i przemijania w kulturze wiktoriańskiej Anglii.....212

### **Małgorzata Moskal, Ewelina Powroźnik**

Żywioł jako współuczestnik politycznych rozgrywek państw. Rozbicie wielkiej armady przez sztorm, a porażka Filipa II w konflikcie hiszpańsko – angielskim w 1588 r.....220

### **Kamil Jakimowicz**

„Chcąc jak najlepszy zrobić porządek dla uniknięcia nieszczęśliwości ogniowej”, czyli działania lubelskiej Komisji Boni Ordinis w zakresie ochrony przeciwpożarowej miasta.....230

### **Kamil Michaluk**

Teologiczny, filozoficzny, czy naukowy? Problem interpretacji klęsk żywiołowych na łamach „Pamiętnika Historyczno – Politycznego” i „Magazynu Warszawskiego” z lat 1782 – 86.....239

## **ZARZĄDZANIE DOKUMENTACJĄ WSPÓŁCZESNĄ. PYTANIA O DZIŚ I JUTRO ARCHIWISTYKI.....250**

### **Ivan Almes**

Polonica w bibliotece bazylińskiego monasteru w Krechowie w latach 70. XVIII w.....251



Станіслав Волощенко

Lwów

**Учнівський склад Володимирського василіанського колегіуму  
в першій третині XIX століття<sup>965</sup>**

Інтелектуальною та духовною опорою Унійної Церкви був Василіанський Чин, монахи якого займалися проповідницькою, душпастирською, богословською, освітньо-виховною, науковою та видавничою діяльністю. Особливої уваги заслуговує висвітлення освітньо-виховної діяльності ченців, без чого неможливо повністю осягнути той вплив, який вона мала на суспільне життя. Діяльність Володимирського василіанського колегіуму (кінець XVII ст. – 1831 р.) сприяла піднесенню освітнього рівня народу, збереженню культу й обрядів. Без всебічного вивчення історії василіанського шкільництва у Володимирі неможливо вповні зрозуміти духовну культуру Волині модерного періоду. З'ясування ж питання про учнівський склад і реконструкція їхнього колективного портрету, дасть змогу зробити висновки про суспільну затребуваність василіанської освіти на теренах Волині.

Протягом тривалого часу, починаючи із остаточної ліквідації Унійної Церкви та Василіанського Чину в межах Російської імперії (1839 р.) й закінчуючи радянським періодом, в історіографії дослідження Василіанського Чину та його освітньо-виховної діяльності утвердилася схема висвітлювати діяльність унійних монастирів у руслі економічних аспектів й у дусі критицизму. Акцентувалося на негативних сторонах життя ченців, особливо, на виявах духовного та морального занепаду в їхньому середовищі. Історики другої половини XIX – початку XX ст. віддаючи належне шкільництву василіан, наголошують у своїх висновках лише на негативних наслідках «полонізаторської» діяльності ченців<sup>966</sup>. На сучасному етапі досліджень василіанського шкільництва не

<sup>965</sup>Публікація є частиною бакалаврської роботи, виконаної на кафедрі давньої історії України та архівознавства ЛНУ ім. Івана Франка, науковий керівник – к.і.н., доцент Дух О. З.

<sup>966</sup>Дверницькій Е. П. Памятники древняго православія въ г. Владимирѣ – Волинскомъ / Е. П. Дверницькій. – Київ, 1889. – 63с.; Звідомлене управи української народної школи ім. Шевченка у Володимирі Волинськiм за 1916/17 рік. – Володимир-Волинський, 1917. – 42 с.; Крыжановскій Е. Матеріали для історіи народнаго образования: Приложение къ статьѣ: «Учебныя заведенія въ русскихъ областяхъ Польши въ періодъ ея раздѣловъ» / Е.Крыжановскій // Киевская Старина. – 1882. – Т. II (май-іюнь). – С. 276 – 307, 451 – 497; Его же. Учебныя заведенія въ русскихъ областяхъ Польши въ періодъ ея раздѣловъ / Е.Крыжановскій // Тамъ же. – 1882. – Т. I (февраль – мартъ). – С. 262 – 300, 441 – 478.; Левицкій О. Историческое описаніе Владиміро-Волинскаго Упенскаго храма / Орестъ Левицкій. – Київ, 1892. – 132 с.; О. Л [Левицкій О.]. Къ історіи Владиміро-Волинскаго базилианскаго училища / О. Л // Киевская Старина. – 1892. – Т. XXXIX (октябрь). – С. 121 – 122; Петровъ Н. Очеркъ історіи Базилианскаго Ордена въ бывшей Польшѣ / Николай Петровъ // Труды КДА. – 1870. – Т. XI. – Ч. V. – С. 428 – 494; Ч. VIII. – С. 373 – 436; Ч. XI. – С. 343 – 409; 1871. – Т. XII. – Ч. II. – С. 295 – 374; Ч. V. – С. 225 – 317; Ч. VI. – С. 480 – 554; Ч. VII. – С. 118 – 189; 1872. – Т. XIII. – Ч. I. – С. 3 – 85; Ч. II. – С. 161 – 272.; Теодоровичъ Н. И. Городъ Владимиръ Волинской губерніи въ связи съ історіей Волинской іерархіи / Н. И. Теодоровичъ. – Почаевъ, 1893. – 269 с.; Яроцкій Я. В. Ревизія Владимірской Базилианской школы въ 1803 году / Я. В. Яроцкій // Труды Общества изслѣдователей Волины. – Житомиръ, 1902. – Т. I. – С. 22 – 32.

відкидається факт пропольської орієнтації, проте історики відзначають і її позитивні наслідки: фактор зближення західної та східної культур, а також ідею духовної єдності всіх християн в Україні<sup>967</sup>.

Об'єктом дослідження є учнівське середовище Володимирського василіанського колегіуму в першій третині XIX ст. Хронологічні рамки охоплюють період від початку століття до 1831 р. Вибір нижньої межі дослідження пов'язаний із проведення загальноросійських освітніх реформ, внаслідок чого василіанський колегіум у Володимирі був реорганізований, відповідно до нових правил і включений до системи народної освіти. Вибір нижньої межі нашого дослідження також зумовлений джерельною базою – наявністю найраніших формулярних списків учнів колегіуму (найраніший – 1803 р.)<sup>968</sup>. Верхня межа (1831 р.) зумовлена натомість закриттям Володимирського василіанського колегіуму.

Чин Святого Василя Великого<sup>969</sup> був заснований митрополитом Київським Йосифом-Велямином Рутським у 1617 р. В основу нового чернечого згромадження митрополит поклав духовність святого Василя Великого, законодавство римокатолицьких чернечих орденів та спосіб монашого життя Східної Церкви<sup>970</sup>. Головною рисою цього об'єднання була централізація, яка передбачала підпорядкування вище згаданих монастирів духовній владі одного настоятеля з числа ченців – протоархімандрита<sup>971</sup>.

В перших десятиріччях XVII ст. відкриваються перші василіанські навчальні заклади, метою яких було виховання майбутніх священників, а також й школи для духовного становлення ченців (школи-новіціати), у яких відбувалася підготовка для кандидатів, які готувалися до прийняття постригу в монашество. Згодом василіани засновують школи для виховання молоді в Полоцьку, Вітебську, Володимирі, Жидичині, Мінську, Новогрудку, Холмі, та ін., де викладався курс філософії<sup>972</sup>.

<sup>967</sup>Антонюк Г. Шкільна освіта в Україні в епоху бароко (Василіанські школи в системі навчальних закладів України у період XVII – XVIII століть) / Галина Антонюк // Київська Церква. – Київ-Львів, 2000. – №5(11). – С. 73 – 78; Лось В. Освітня та видавнича діяльність Греко-Католицької Церкви (Правобережна Україна першої третини XIX ст.) / Валентина Лось // Рукописна та книжкова спадщина України: Археографічні дослідження унікальних архівних та бібліотечних фондів / Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Інститут рукопису. – Київ, 2005. – Вип. 10. – С. 75 – 90; Її ж. Уніатська Церква Правобережної України кінця XVIII – початку XIX століття: Історіографія проблеми // Там само. – Київ, 2007. – Вип. 11. – С. 151 – 170; Саламаха М. П. Освітня діяльність Чину Св. Василя Великого на Правобережній Україні кінця XVIII – першої третини XIX ст. / М. П. Саламаха // Наукові записки. Серія «Історичне релігієзнавство». – Острого, 2011. – Вип. 4. – С. 170 – 180; Яковенко Н. Учні Луцького й Острозького єзуїтських колегіумів (спроба «колективного портрета») // Дзеркала ідентичності. Дослідження з історії уявлень та ідей в Україні XVI – XVIII століття / Наталя Яковенко. – Київ, 2012. – С. 249 – 290; Wojnar M. Basilian Scholars and Publishing houses / M. Wojnar // Analecta OSBM. – Romae, 1974. – Sec. II. – Vol. IX(XV). – Fasc. 1 – 4. – P. 64 – 94. Ibidem. Basilian Seminaries, Colleges and Scholars / M. Wojnar // Analecta OSBM. – Romae, 1974. – Sec. II. – Vol. IX(XV). – Fasc. 1 – 4. – P. 48 – 63.

<sup>968</sup>Центральний державний історичний архів України, м. Київ (далі – ЦДІАУК). – Ф. 707: Управление Киевского учебного округа, оп. 314, спр. 5. – 1803. – Арк. 38 – 41.

<sup>969</sup>Чин Святого Василя Великого – це монаше згромадження Унійної Церкви, утворене на зразок римокатолицьких орденів Західної Європи, ченці якого керуються настановами святого Василя Великого.

<sup>970</sup>Підручний П. Початки Василіанського Чину і Берестейська унія / Пофирій Підручний // Берестейська унія та внутрішнє життя Церкви в XVII ст.: Матеріали Четвертих «Берестейських читань»: Львів, Луцьк, Київ, 2 – 6 жовтня 1995 р. – Львів, 1997. – С. 79.

<sup>971</sup>Там само. – С. 86 – 87.

<sup>972</sup>Антонюк Г. Шкільна освіта в Україні в епоху бароко... – С. 75 – 76.



В останній чверті XVIII ст. василіанське шкільництво підноситься на якісно новий щабель свого розвитку, що було безпосередньо пов'язано із реформуванням освітньої системи Речі Посполитої, адже в освітньо-дидактичній діяльності Чину виокремлюються чотири напрямки: парафіяльні школи, колегіуми для світської молоді, семінарії та школи новіціату. Початки змін в даній галузі започаткувала Едукаційна комісія,<sup>973</sup> яка була першим в Європі міністерством народної освіти. Під її контроль підлягала уся навчально-виховна діяльність у Речі Посполитій<sup>974</sup>.

Не оминула освітньо-виховна «ноша» й володимирських василіан. Свій початок Володимирський василіанський колегіум бере ще задовго до Берестейської унії, а саме з церковно-парафіяльної школи, що діяла при Свято-Успенському кафедральному соборі. Її первісним і основним завданням було готувати письменних священнослужителів, проте у її стінах могла навчатися й світська молодь. Першою згадкою про цю школу є 1586 р.<sup>975</sup> У 1588 р. князь Костянтин Острозький перетворює школу на греко-слов'янську<sup>976</sup>. У 1595 р. кафедральна школа отримала нову фундацію: на утримання «школы и казнодія при церкви столечной епископии Володимирское» мали надходити прибутки із Володимирського Свято-Преображенського (Спаського) монастиря і належних йому маєтків: фільварки Сільця, Янова й земельних угідь Підгаєць та Радоніж з кріпаками<sup>977</sup>.

З прийняттям Берестейської Унії (1596 р.) єпископ Іпатій Потій призначає на утримання школи 2,5 тис. злотих,<sup>978</sup> а у 1609 р. цю школу трансформує, після чого вона стає першим навчальним закладом Унійної Церкви<sup>979</sup>. Наступних змін заклад зазнав за єпископа Йоакима Мороховського, який наблизив її до типу шкіл Товариства Ісуса (далі – ТІ). У 1690-х рр. владика Лев Шлюбич-Заленський – дарує школу ченцям-василіанам й заклад іменується, як «колегіум», який складається вже з чотирьох класів, до яких додано філософський курс<sup>980</sup>. У 1728 р. митрополит Лев Кишка встановив фондуш для утримання дітей малозабезпечених парафіяльних священників, який складав 66.500 злотих на рік із сіл Ласків і Орань (володінь Чацького)<sup>981</sup>.

8 листопада 1746 р. польський король Август III надав василіанам привілей на утримання у Володимирі «шкіл латинських», де б могли б викладатися науки «inclusive do filozofii». При цьому колегіум зберігав усі пільги й привілеї, звичні для навчальних закладів подібного типу. Під загрозою грошової пені в сумі 1000 червоних злотих та інших санкцій заборонено будувати інші школи, як в самому місті, так і на відстані 5 миль

<sup>973</sup>Едукаційна комісія – це комісія, яка опікувалася шкільною освітою та вихованням молоді Речі Посполитої.

<sup>974</sup>Савич А.А. Нариси з історії культурних рухів на Україні та Білорусі в XVII – XVIII ст. / А. А. Савич // Всеукраїнська академія наук: Збірник історико-філологічного відділу. – Київ, 1929. – Ч. 90. – С. 274.

<sup>975</sup>Левицький О. Историческое описание... – С. 75.

<sup>976</sup>Пекар А. Іпатій Потій – провісник З'єдинення / Атанасій Пекар // *Analecta OSBM*. – Romae, 1996. – Sec. II. – Vol. – XV(XXI). – Fasc. 1 – 4. – P. 183.

<sup>977</sup>Архивъ Юго-Западной Россіи, издаваемый временною комиссією для разбора древнихъ актовъ, височайше учрежденною при Киевскомъ, Подольскомъ и Волынскомъ генераль-губернаторѣ (дальше – АЮЗР.). – 1883. – Ч. I. – Т. VI. – С. 210.

<sup>978</sup>Тамъ же. – С. 389.

<sup>979</sup>Wojnar M. *Basilian Seminaries, Colleges and Scholars...* – P. 59.

<sup>980</sup>Левицький О. Историческое описание... – С. 81.

<sup>981</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 5. – 1815. – Арк. 36 зв.

від нього<sup>982</sup>. Трохи згодом, у 1768 р. привілей короля Августа III підтвердив Станіслав Август<sup>983</sup>. У цей час колегіум стає шестикласним: інфіма, граматики, синтаксис, поезія, риторика, філософія. Викладалася німецька мова. Навчально-виховний процес і сама модель шкільництва у Володимирському колегіумі була перейнята від ТІ<sup>984</sup>.

В останній чверті XVIII ст. освітня модель виховання молоді зазнає реформ, які полягали в тому, аби навчально-виховний процес був якомога природнішим й ґрунтувався на вивченні природничих наук, математики, науки про природу, моральність, історію та право, як окремі дисципліни. Водночас, було введено до вивчення західноєвропейські мови: німецьку, англійську, французьку та італійську. Таким чином, освітня система в своїй суті опиралася на притаманний просвітницьким ідеалам утилітаризм. Головною засадою нової освіти проголошено принцип свободи особистості, а завданням школи – виховання громадянина-патріота без огляду на конфесійну приналежність учнівського складу. Цей навчальний напрям, започаткований Едукаційною комісією, після трьох поділів Речі Посполитої продовжив себе у школах Віленського навчального округу, до якого поряд з іншими навчальними закладами до 1831 р. входив й Володимирський василіанський колегіум<sup>985</sup>.

На Правобережній Україні монополістами у шкільній царині після ліквідації ТІ стали монахи-василіани, чиї навчально-виховні заклади складали 26 % від загального числа монастирських освітніх осередків Католицької Церкви у Речі Посполитої. Василіани утримували 13 училищ для світського юнацтва. Активність в освітній сфері також була зумовлена указом Катерини II від 1795 р., відповідно до якого право на існування одержували лише ті чернечі обителі, які займалися освітньо-просвітницькою діяльністю<sup>986</sup>.

Василіанські школи початку XIX ст. були центрами освіти для дворянських родів Правобережжя, адже давали досить високий рівень знань, у них викладалися гуманітарні та природничі дисципліни. Василіанська освіта далеко не завжди була доступною дітям парафіяльного духовенства. Це було пов'язане з тим, що на початку XIX ст. василіанські навчальні заклади готували переважно світські, а не церковні кадри. Саме в цей час були створені найсприятливіші умови для розвитку освіти в польському політичному дусі, чим і скористалися ченці. У стінах Володимирського колегіуму навчалася велике число дітей дворянського походження, які виховувалися відповідно до суспільних ідеалів Речі Посполитої, що згодом знайшло своє відображення у повстанні 1830-1831 рр.<sup>987</sup> За словами О. Крижанівського, ставлення до учнів у василіанських закладах було соціально диференційованим. Діти дворянського походження мали певні привілеї, вчилися за спеціальними програмами, проживали в конвікті (пансіоні)<sup>988</sup>.

<sup>982</sup>АЮЗР. – Ч. I. – Т. IV. – С. 458.

<sup>983</sup>АЮЗР. – Ч. I. – Т. IV. – С. 459 – 460.

<sup>984</sup>Яковенко Н. Учні Луцького й Острозького єзуїтських колегіумів... – С. 251

<sup>985</sup>Яковенко Н. Нарис історії середньовічної та ранньомодерної України. – 4 вид., перероб. й розширене / Наталя Яковенко. – Київ, 2009. – С. 496 – 497.

<sup>986</sup>Лось В. Освітня та видавнича діяльність Греко-Католицької Церкви... – С. 80.

<sup>987</sup>Там само. – С. 81.

<sup>988</sup>Крижанівський О. П. Церква у соціально-економічному розвитку Правобережної України (XVIII – I половини XIX століть) / О. П. Крижанівський. – Київ, 1991. – С. 26.

Упродовж 1803-1804 рр. після загальноросійської реформи існуючі навчальні заклади було реорганізовано відповідно до нових правил і включено до системи народної освіти. Указ від 26 січня 1803 р. (№ 20.597) «Про влаштування училищ» окреслював загальні орієнтири освітньої реформи, визначав попередні правила просвітницької діяльності, запроваджував ступеневу систему навчання, встановлюючи наступні типи навчальних закладів: парафіяльні, повітові, губернські школи-училища та центральний університет, якому були підзвітні вище перелічені ланки<sup>989</sup>.

Відповідно до указу «Про заснування навчальних округів» (№ 20.598) територію імперії було поділено на шість округів, підконтрольних відповідним університетам. Навчальні заклади Київської, Волинської та Подільської губерній увійшли до Віленського навчального округу. Встановлювалася централізована ступенева підпорядкованість: Міністерство народної освіти – опікун університету й округу – Віленський університет – гімназії – повітові училища – парафіяльні школи<sup>990</sup>. Тому, з 1803 р. навчальний заклад у Володимирі підпорядковується Віленському університету й перейменовується в повітовий<sup>991</sup>. В лютому, 1830 р., внаслідок епідемії холери, його тимчасово закривають. Проте, коли й лихоліття минає двері закладу так й не відчиняються, через його ліквідацію в 1831 р., зумовлену подіями польського повстання<sup>992</sup>.

Чисельність вихованців колегіуму залежала від зовнішніх умов його розвитку. На початку XIX ст. кількість учнів, порівняно із попередніми роками, різко спадає. Так, у 1803 р. їх число складало 54 особи, проте вже в наступному році ситуація покращується й число зростає до 125. Закономірним наслідком подій французько-російської війни початку XIX ст. стало наступне зменшення учнівської громади Володимирського колегіуму. У 1812 р. чисельність учнів досягла найкритичнішої межі – 27 осіб. Проте ситуація стабілізувалася до 1816 р., коли число учнів складало 121 особу. У 20-х рр. XIX ст. відбувається нова хвиля зменшення кількості вихованців. Між 1827 і 1829 рр. кількість учнів коливалася між 65 до 88 особами. Загалом же середня кількість учнів у 1800-1831 рр. складала понад 100 осіб<sup>993</sup>.

Якого віку юнаки навчалися у Володимирській школі? Певне уявлення про це надають матеріали візитацій закладу. Переважна більшість учнів в перших класах мала від 9 до 13 років, хоча траплялося, що поряд з ними навчалися й 16- та 23-ти річні студенти. Подібна вікова диференціація могла обумовлюватися порівняно пізнім приходом частини з них до школи. На користь цієї думки свідчить, зокрема, приклад Антонія Левицького, який, маючи у 1824 р. 23 роки, був вихованцем лише першого класу, в той же час Павло Грабовський мав лише 8 років<sup>994</sup>. Досліджуючи учнівське середовище Володимирського колегіуму, слід відзначити таку характерну його рису як неоднорідність. Поряд з суттєвою різницею у віці, в середовищі учнів має місце очевидне розшарування за соціальним походженням і рівнем матеріальних можливостей.

<sup>989</sup>Полное собрание законов Российской империи (далі – ПСЗРИ). – Т. XXVII: 1802 – 1803 гг. – 1830. – С. 442.

<sup>990</sup>Тамъ же. – С. 442.

<sup>991</sup>Левицькій О. Историческое описание... – С. 86.

<sup>992</sup>О. Л [Левицькій О.]. Къ истории Владиміро-Волынскаго базилианскаго училища... – С.122.

<sup>993</sup>Дивися додаток.

<sup>994</sup>Wołyniak J. Bazylianie we Włodzimierzu... – S. 134 – 135.

Найбільше було дітей дворянського походження. Станом на 1815 р. їх число сягало понад 60 %, протягом наступних років їх чисельність зростала (1818 р. – 66 %; 1825 р. – 73,4 %; 1828 р. – 73,8 %). Другою за чисельністю групою в учнівському середовищі були діти духовенства, які в 1815 р. складають 13,5 %, у 1818 р. – 20 %, в 1825 р. – 11 % й у 1828 р. – 17 %<sup>995</sup>. Інколи в документах вихідців із дворянського та духовного станів об'єднують в один стан – привілейований, прикладом цього можуть послугувувати дані про станове походження за 1826 р., коли візитатор колегіуму зазначає, що вихідці із вище зазначених станів складають 90,3 %. Найменш представленою групою є вихідці із міщан. Кількісні показники коливаються від 9,2 % у 1828 р. й 27 % у 1815 р.<sup>996</sup> Траплялися випадки й присутності в колегіумі вихідців із селянства, зокрема в 1824 р.<sup>997</sup> й у 1826 р.<sup>998</sup>

Наявність серед учнів школи осіб з низьким рівнем матеріального достатку було неможливим без певних фундацій. Однією з таких була, раніше нами згадана, фундація митрополита Лева Кишки для дітей незаможного парафіяльного духовенства. Цей фондуш охоплював на рік від 5 до 7 осіб. В процесі дослідження, вдалося віднайти джерельні підтвердження цього фінансування. Так, зокрема, в 1819 р. за рахунок фундації митрополита навчалось 6 осіб: Іван Бжежинський, Бальтазар Княжинський, Павло Львович, Василій та Станіслав Михалевичі, Іван Рафальський. У 1820/1821 рр. цей перелік доповнюється Петром Левицьким, у 1824 р. фундація стосувалась Якова Кондратовича, Антонія Левицького, Петра Левицького, Івана Ломінського й Григорія Львовича.<sup>999</sup> В контексті питання про станове походження й матеріальне становище учнів колегіуму, варто зазначити й про місце їхнього проживання. Станом на 1826 р. на приватних квартирах проживало 73 особи, 14 учнів мешкало в конвікті (пансіоні), розташованому при колегіумі, який був створений як для бідних, так і для заможних студентів<sup>1000</sup>. У 1830 р. число ж мешканців конвікту зменшилося до 7 учнів<sup>1001</sup>.

Важливим питанням у вивченні учнівського складу Володимирського василіанського колегіуму є питання про їх територіальне походження. Переважну більшість склали вихідці із Володимирського повіту Волинської губернії. Їх кількісні показники в 1803 р. склали 70,4 %, зокрема в третьому класі – 100 %; у 1808 р. – 75%; в 1810 р. – 72,8 %; у 1815 р. – 78 %; у 1824 р. – 75,2 %; у 1826 р. – 77,4 % та в 1828 р. – 80 %<sup>1002</sup>. Наступною групою були учні з інших повітів Волинської губернії (Дубнівського, Житомирського, Ковельського, Кременецького, Луцького, Овруцького та Рівненського).

<sup>995</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 16. – 1815. – Арк. 113 зв. – 114; Спр. 37. – 1818. – Арк. 493 зв.; Wołyniak J. Bazylianie we Włodzimierzu... – S. 128; ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 2. – 1826. – Арк. 140 зв. – 147; Спр. 11. – 1828. – Арк. 37 – 42.

<sup>996</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 16. – 1815. – Арк. 113 зв. – 114; Спр. 11. – 1828. – Арк. 37 – 42.

<sup>997</sup>Wołyniak. Bazylianie we Włodzimierzu... – S. 136.

<sup>998</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 2. – 1826. – Арк. 140 зв. – 147.

<sup>999</sup>Державний архів Волинської області (далі – ДАВО). – Ф. 382, оп. 2, спр. 268. – 1819. – Арк. 87; спр. 308. – 1821. – Арк. 2 – 3; спр. 382. – 1824. – Арк. 6.

<sup>1000</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 2. – 1826. – Арк. 140 зв. – 147.

<sup>1001</sup>О. Л [Левицькій О.]. Къ истории Владиміро-Вольнскаго базилианскаго училища... – С. 122.

<sup>1002</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 5. – 1803. – Арк. 38 – 41; Спр. 2. – 1808. – Арк. 138 – 141; Спр. 3. – 1810. – Арк. 103 зв. – 106 зв.; Спр. 16. – 1815. – Арк. 111 – 112 зв.; Спр. 16. – 1815. – Арк. 113 зв. – 114; Wołyniak J. Bazylianie we Włodzimierzu... – S. 128; ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 2. – 1826. – Арк. 140 зв. – 147; Спр. 11. – 1827-1828. – Арк. 37 зв. – 42.

Найбільше їх було у 1810 р. (25,4 %). Натомість між 1803 і 1808 рр., їх кількість коливалася від 16,7 % до 20 %. Упродовж 1815-1828 рр. чисельність вихідців із інших повітів Волині зменшується й складає бл. 19 %<sup>1003</sup>. Присутніми у колегіумі були також й вихідці із інших губерній Російської імперії, а навіть з Пруссії. Станом на 1803 р. кількість учнів із інших російських губерній становила 11,1 %. Наприклад, у цей рік навчалися Михайло та Петро Сапуновські з Катеринославської губернії; Максим Християнович, Лука Корганович та Франциск Сарневич із Гродненської губернії; Орест Грабовський із Харківської губернії. У 1808 р. цей показник спадає до 3,75 %. У цьому році навчаються Домінік Пручинський із Ломжинської губернії, Северіан Шумакевич із Мінської губернії та, згаданий вище, М. Християнович. У 1810 р. навчається Іван Верещинський із Люблінської губернії та згаданий вище С. Шумакевич, що складає 1,8 % від загального числа учнів із визначеним місцем народження. У 1815 р. з'являється Павло Кремезний із Полтавської губернії. У 1824 р. навчається Климентій Яздовський із Подільської губернії<sup>1004</sup>.

Володимирський василіанський колегіум був закладом не лише поліетнічним, але й поліконфесійним, що впливало з статуту Едукаційної комісії. В стінах колегіуму навчалися римо-католики, уніати, православні та лютерани. Переважаючу більшість становили учні римо-католицького віровизнання. Динаміка чисельності представників цієї конфесії найбільшої кількості досягла між 1810 і 1825 рр., що становило понад 80%. До прикладу, в 1803 р. римо-католики становили 59,3 %; у 1808 р. – 65,2 %, про те вже в 1828 р. – 67,7 %. Наступними за чисельністю були уніати, які в 1803 р. становили 33,3 %; у 1808 р. – 27,5 %; в 1810 р. – 10,5 %; у 1815 р. – 19%; в 1825 р. – 12,8 % й у 1828 р. їх число досягає 24,6 % за рахунок скорочення присутності римо-католиків<sup>1005</sup>. Дані про 1826 р. є об'єднаного характеру – відомості про релігійну приналежність римо-католиків та уніатів подаються в сукупності, що становить 93,5 % від загальної кількості<sup>1006</sup>. Третьою за чисельністю групою в середовищі учнівської спільноти були представники православного віровизнання. Динаміка їхньої чисельності від 1803 й 1828 рр. збільшувалася від 5,6 % до 7,7 %<sup>1007</sup>. Переважно це були вихідці з Волинської, Катеринославської та Харківської губерній<sup>1008</sup>. Станом на 1821 р. в училищі навчалось 5 учнів православного віровизнання, а в 1822 р. – 6 осіб<sup>1009</sup>. Траплялися випадки

<sup>1003</sup>Там само.

<sup>1004</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 5. – 1803. – Арк. 38 – 41; Спр. 2. – 1808. – Арк. 138 – 141; Спр. 3. – 1810. – Арк. 103 зв. – 106 зв.; Спр. 16. – 1815. – Арк. 111 – 112 зв.; Спр. 11. – 1828. – Арк. 37 зв. – 42.; Wołyniak J. Bazylianie we Włodzimierzu... – S. 129 – 136.

<sup>1005</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 16. – 1815. – Арк. 113 зв. – 114; Спр. 37. – 1818. – Арк. 493 зв.; Wołyniak J. Bazylianie we Włodzimierzu... – S. 128; ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 2. – 1826. – Арк. 140 зв. – 147; Спр. 11. – 1828. – Арк. 37 – 42.

<sup>1006</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 2. – 1826. – Арк. 140 зв. – 147.

<sup>1007</sup>Там само.

<sup>1008</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 16. – 1815. – Арк. 113 зв. – 114; Спр. 37. – 1818. – Арк. 493 зв.; Wołyniak J. Bazylianie we Włodzimierzu... – S. 128; ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 2. – 1826. – Арк. 140 зв. – 147; Спр. 11. – 1828. – Арк. 37 – 42.

<sup>1009</sup>Lietuvos Valstybės Istorijos Archyvas. – Ф. 567: Управление Виленского ученого округа (1775 – 1919), оп.2, спр. 1012. – 1821. – Арк. 10, 13.

присутності й лютеран, прикладом цього може слугувати Йосиф Мансич із Володимирського повіту Волинської губернії, який у 1803 р. був учнем першого класу<sup>1010</sup>.

Підсумовуючим, слід відзначити таку характерну рису учнівського середовища Володимирського колегіуму як неоднорідність. Поряд із суттєвою різницею у віці, в середовищі учнів мало місце очевидне розшарування за соціальним походженням і рівнем матеріальних можливостей. Переважну більшість учнів склали вихідці із Володимирського повіту Волинської губернії. Наступною групою були учні з інших повітів Волинської губернії (Дубнівського, Житомирського, Ковельського, Кременецького, Луцького, Овруцького та Рівненського). Присутніми у колегіумі були також вихідці із інших губерній Російської та навіть з Пруссії. Володимирський василіанський колегіум був закладом не лише поліетнічним, але й поліконфесійним. В стінах колегіуму навчалися римо-католики, уніати, православні та лютерани.

## STRESZCZENIE

### Uczniowie bazylińskiego kolegium we Włodzimierzu w pierwszej tercji XIX wieku

W artykule przeanalizowano środowisko uczniowskie kolegium ojców bazylianów we Włodzimierzu (Wołyń) w pierwszej tercji XIX w. Główną uwagę zwrócono na ustalenie pochodzenia terytorialnego, społecznego oraz konfesyjnego. Charakterną cechą tego środowiska była jego różnorodność. Niejednokrotnie istotną była różnica wieku uczniów. Jednocześnie spostrzegamy spore różnice pod względem ich pochodzenia społecznego oraz stanu materialnego. Większość uczniów stanowiły osoby pochodzące z powiatu włodzimierskiego, znajdującego się w gubernium wołyńskim. Kolejną grupą byli uczniowie z innych powiatów tejże gubernii (dubieńskiego, żytomierskiego, kowelskiego, krzemienieckiego, łuckiego, owruckiego oraz równeńskiego). Obecni byli też osoby pochodzące z innych guberniów Imperium Rosojskiego, a nawet z Prusji. Kolegium bazylianów we Włodzimierzu był szkołą nie tylko polietniczną, ale też polikonfesyjną. W jego ścianach nauczali się rzymsko-katolicy, unicy, prawosławni, a także luteranie.

---

<sup>1010</sup>ЦДІАУК. – Ф. 707, оп. 314, спр. 5. – 1803. – Арк. 38 – 41; Спр. 2. – 1808. – Арк. 138 – 141; Спр. 3. – 1810. – Арк. 103 зв. – 106 зв.; Спр. 16. – 1815. – Арк. 111 – 112 зв.; Спр. 11. – 1828. – Арк. 37 зв. – 42.; Wołyniak J. Bazylianie we Włodzimierzu... – S. 129 – 136;